

Онлайн-курс «Каждый гениален»: гению Альберта Эйнштейна можно доверять

Потенциал одарённости. Диагностика/Мониторинг. Сохранение/Развитие

Программа курса

Тема 1. Одаренность: генезис и онтология

Модель одарённости — зарубежная и отечественная. Формы и виды одарённости. Истоки одарённости: природный потенциал мозга + его активация. Угрозы редуцирования потенциала одарённости в натальный, постнатальный и последующие периоды жизни человека. Главные условия сохранения потенциала одарённости в детстве: до рождения и после рождения ребёнка (дошкольный период). Отношение к одарённости в семье и социуме. Одарённый ребёнок, какой он?

Практикум 1

Определение возраста собственного мозга с помощью тестовой методики. Диагностирование условий, стимулирующих сохранение и развитие природного потенциала детской одарённости в семье.

Тема 2. Методы распознавания детской одарённости

Мониторинг и диагностирование. Обоснование комплекса инструментов для определения потенциала одарённости старшего дошкольника. Диагностирование полушарной деятельности мозга. Определение психотипа ребенка. Выявление природных наклонностей ребёнка. Выявление основных параметров интеллекта ребёнка.

Практикум 2

Освоение и использование комплекса методик диагностирования потенциала одаренности собственного ребёнка или воспитанника.

Тема 3. Паспорт потенциала одарённости ребёнка

Интерпретация результатов диагностирования полушарной деятельности ребёнка. Интерпретация результатов диагностирования психотипов ребёнка. Анализ результатов выявленных наклонностей (интересов) ребёнка. Анализ результатов диагностирования интеллекта ребёнка. Соотнесение полученных результатов диагностирования. Психолого-педагогические рекомендации родителям по результатам диагностирования.

Практикум 3

Методика освоения процесса составления паспорта потенциала одарённости ребёнка.

Тема 4. Одарённый ребёнок XXI века

VUCA-мир XXI века. Базовые компетенции элементарного уровня для дошкольников.

Формирование целостного образа «Я» ребёнка или Я-компетенции. Структура Я-компетенции.

Информационная компетенция как базовая способность для адаптации ребёнка к жизни в информационной среде. Структура инфо-компетенции.

Практикум 4

Освоение методики диагностирования и развития базовых компетенций элементарного уровня старшего дошкольника и ученика начальной школы.

Тема 5. Система развития потенциала одарённости: календарь-портфолио дошкольника

Календарь-портфолио дошкольника — технология мониторинга природных наклонностей и системного развития ребёнка, а также формирования навыков самообразования и самооценивания. КПД — инструмент управления самообразованием детей дошкольного и начального школьного возраста.

Практикум 5

Освоение методики работы с «Календарём-портфолио дошкольника»: знакомство со структурой пособия, типами игровых заданий, системой самооценивания ребёнком результатов выполнения игровых заданий, мониторинг наклонностей ребёнка на основе выполненных игровых заданий; диагностирование базовых умений как компонентов компетенций элементарного уровня развития.

Тема 6. Система развития потенциала одарённости ребёнка: игротека «дети мира»

Игра — способ жизни и освоения мира ребёнком. Инновационные игры нового поколения: основные характеристики, их отличие от традиционных и дидактических игр. Модули и функционал игр серии «Дети мира».

Практикум 6

Освоение методики работы с играми серии «Дети мира» — «Речедром», «Пойми меня», «Эко-мемори», «Хоббидром» и др.

Тема 7. «Сказкотека» как элемент системы развития потенциала одарённости дошкольника

«Сказкотека» — компонент системы, формирующий менталитет и ценностное ядро личности ребёнка и развивающий речевые процессы, креативность, эмоциональный интеллект, все типы мышления ребёнка и обогащающий его речь. «Сказкотека» как интегратор всех видов деятельности ребёнка.

Практикум 7

Освоение методики работы со «Сказкотеккой» на примере одной из русских сказок. Разработка экспериментальных и проектно-деятельных игр-заданий на базе русской сказки.

Тема 8. Технология управления самообразованием длиной в жизнь

Миссия образования XXI века — научить самообразованию. Самообразование как способ познания мира одарённым ребёнком. Компетентностное поле личности (КПЛ) — инструмент

управления самообразованием длиною в жизнь (начиная с подросткового возраста и далее).
Описание структурных элементов игротренинга: ключевые компетенции и их состав. Пирамида самоактуализации личности: уровни развития и их индивидуальное «наполнение».

Практикум 8

Определение собственного уровня развития с помощью игротренинга КПЛ. Выявление точек роста в своём развитии. Составление компетентностного поля собственной личности.