

Программа онлайн-курса

«Практические микроинструменты в работе современного преподавателя»

Автор и ведущая курса: Мельцова Н. В.

Тема 1. Микро-инструменты вовлечения аудитории

Микро-инструменты и область их применения в образовательном процессе. Как определить необходимость работы с дополнительным инструментом: индикаторы необходимости и ключевые точки внимания при работе с обогащением интерактивности занятия.

Результаты обучения:

Создание единой картины наиболее простых и универсальных инструментов возможных для использования в методической подготовке.

Практикум 1

Выбрать текущую учебную программу и определить какие инструменты и в каком формате можно добавить к учебному процессу.

Тема 2. Микро-эксперименты: демонстрация и открытие вместо объяснения

Быстрые опыты и демонстрации с подручными средствами (в аудитории и онлайн). Принцип «Покажи, а не рассказывай». Алгоритм разработки микро-эксперимента в зависимости от учебной задачи. Универсальные эксперименты для получения перцептивно-насыщенного опыта.

Результаты обучения:

Участники запомнят не ваши слова, а собственное удивление и озарение, повысив глубину понимания.

Практикум 2

Спроектировать 5-минутный наглядный опыт или демонстрацию для одной ключевой концепции вашего предмета.

Тема 3. Сторителлинг за 5 минут: как встроить сюжет в любую тему

Микро-форматы историй для объяснения, разрядки и удержания внимания (краткий случай, аналогия, история-иллюстрация). Различные типы историй для всех видов визуализации: история с героем, личная история, фактография. Алгоритм повествования и ключевые схемы драматургии сторителлинга.

Результаты обучения:

Сможете разрядить обстановку, проиллюстрировать сложный тезис и перезагрузить внимание группы за 3–5 минут

Практикум 3

Выбрать один сухой тезис из своего курса и придумать к нему историю-иллюстрацию длиной не более 1 минуты.

Тема 4. Метод «Перевернутый класс»: руководство к действию вместе с AI

Создание коротких заданий для подготовки и закрепления (инструкция, чек-лист, аудио 5 мин.) для самостоятельной работы. Использование AI для оптимизации и модификации учебного контента под разную целевую аудиторию. Как использование механик перевёрнутого класса работает на оптимизацию учебного процесса и время методической работы.

Результаты обучения:

Освободится время на практику и сложные вопросы, а слушатели придут подготовленными.

Практикум 4

Разработать пошаговую инструкцию или записать 3-минутный аудиоразбор ключевого понятия для подготовки к занятию.

Тема 5. Видео- и аудио- комментарии к работе: персональный разбор за 2 минуты

Запись короткого видео с объяснениями прямо на экране (для проверки заданий, ответов на вопросы, разбора ошибок). Современные форматы обратной связи в работе с занятиями и практическими работами студента.

Результаты обучения:

Увеличите эффективность проверки и качество общения «преподаватель-студент» без роста временных затрат.

Практикум 5

Записать видео-комментарий (до 2 мин.) к условному фрагменту выполненной студентом работы.

Тема 6. Обучение через игру: викторины, мини-соревнования, интеллектуальные поединки

Игровые методики для быстрого внедрения. Использование платформ для викторин и простых игровых правил для повторения материала. Шаблоны интерактивных мини-игр и геймификаций в рамках курса.

Результаты обучения:

Повысите мотивацию и вовлеченность, превратив рутинное закрепление в азартное соревнование.

Практикум 6

Создать 5–7 вопросов для быстрой викторины по последней теме вашего курса в любом игровом сервисе.

Тема 7. Наглядное мышление: схемы и зарисовки для объяснения сложного

Простые техники визуализации идей: от схем на доске до зарисовок в презентациях. Речь не об умении рисовать, а о структурировании мыслей. Использование простых фигур, стрелок и значков для создания «визуальных конспектов» в реальном времени. Алгоритмы визуализации теории и педагогический дизайн управляющих презентаций.

Результаты обучения:

Ваши объяснения станут нагляднее, а слушатели лучше увидят связи между понятиями.

Практикум 7

Изобразить ключевую концепцию вашего предмета с помощью 5 простых элементов (квадрат, круг, стрелка, человек, подпись).

Тема 8. Итог урока в реальном времени: совместные онлайн-доски для обратной связи и групповой работы в дистанционных форматах занятий

Организация мгновенного совместного подведения итогов, сбора вопросов и идей на интерактивных онлайн-досках. Приёмы сбора мнений, вопросов и выводов в визуальном, структурированном и совместном формате. Алгоритмы рефлексии в он-лайн занятиях и практикумах.

Результаты обучения:

Приобретение умения создавать «моментальный снимок» знаний и эмоций группы, а слушатели научатся кратко формулировать мысли.

Практикум 8

Создать шаблон онлайн-доски для итоговой обратной связи по вашему занятию («Главное, что я усвоил», «Оставшийся вопрос», «План действий»).